

UCEDD Hojas de Asesoramiento



2018 octubre
Dawn Rudolph, MEd
Dorothy Garcia, MPP

CONTENIDO

¿Qué se aborda en esta hoja de asesoramiento?	1
¿Por qué es importante?	2
¿Cómo funciona?	2
Recursos importantes	6
Más información	6

Las hojas de asesoramiento de UCEDD son realizadas por la Asociación de Centros Universitarios sobre Discapacidades (AUCD) a través del Centro de Recursos de UCEDD (UCEDD Resource Center, URC).



Preparación Interdisciplinaria Pre-servicio

¿Qué se aborda en esta hoja de asesoramiento?

Esta hoja de consejos aborda la preparación interdisciplinaria pre-servicio. Según el modelo de lógica del UCEDD, la preparación interdisciplinaria previa al servicio es un programa instructivo ofrecido por los UCEDD que:

1. integra conocimientos y métodos de dos o más disciplinas distintas.
2. integra contribuciones directas al campo realizadas por personas con discapacidad y miembros de la familia.
3. examina y promueve las prácticas profesionales, la erudición y las políticas que afectan la vida de las personas con discapacidades del desarrollo y sus familias.
4. está diseñado para promover las credenciales académicas o profesionales de un individuo.
5. se lleva a cabo en un entorno o programa académico.

El programa puede:

1. conducir a la obtención de un título académico inicial, un certificado profesional o una credencial académica avanzada; así como
2. contribuir a un curso de estudio especializado ofrecido por el UCEDD o por otro departamento académico.

¿Por qué es importante?

El Adiestramiento Interdisciplinario pre-servicio es una función principal del UCEDD, de acuerdo con la Ley de Discapacidades de Desarrollo (Developmental Disabilities Act, DD por sus siglas en inglés):

HH. RR. 4920 – 106.º Congreso: Ley de Asistencia y Declaración de Derechos sobre las Discapacidades de Desarrollo del 2000. www.govtrack.us. 2000. 12 de junio de 2018
<https://www.govtrack.us/congress/bills/106/hr4920>

1. Para proporcionar el adiestramiento interdisciplinario pre-servicio y educación continua de los estudiantes y becarios, donde se puede incluir la preparación y educación continua de liderazgo, el servicio directo, el personal clínico o de otro tipo para fortalecer y aumentar la capacidad de los Estados y las comunidades para lograr el propósito de este título.

¿Cómo han estructurado otros UCEDD sus programas de preparación pre-servicio?

Los siguientes ejemplos se implementaron en universidades sin un LEND o programa de capacitación. Para abordar la función básica previa al servicio, estos UCEDD diseñaron programas que eran interdisciplinarios, sostenibles y que extendían o enriquecían el plan de estudios universitario, pero no lo reemplazaban.

CENTRO DE COMUNIDADES INCLUSIVAS DE LA FLORIDA (FCIC) UNIVERSIDAD DEL SUR DE LA FLORIDA (USF)

El FCIC ofrece un Certificado de Posgrado en línea en Apoyo Conductual Positivo. El Centro matricula entre 20 y 30 estudiantes al año de disciplinas como salud pública, educación preescolar, psicología escolar y en salud conductual de niños y adolescentes. No todos los estudiantes buscan un título. Muchos desean obtener el certificado porque trabajan en un ambiente, generalmente una escuela o distrito, donde las habilidades aprendidas para dicho certificado son útiles.

De los cuatro miembros del equipo docente, dos cuentan con el apoyo de la subvención del UCEDD. Un miembro del equipo docente fue reclutado del programa subvencionado en Asistencia Técnica y Capacitación en Conductas Positivas y enseña como parte de su servicio universitario sin recibir financiamiento adicional por parte de la subvención del UCEDD. El cuarto es un puesto adjunto apoyado por el departamento académico.

El programa es de 12 créditos, lo que se traduce en cuatro cursos. Tres cursos son mandatorios, después de los cuales los estudiantes pueden elegir una clase electiva que 1) debe ser previamente aprobada, 2) debe ser en un área diferente pero complementaria al apoyo conductual positivo y 3) debe estar enfocada en las discapacidades del desarrollo.

La colaboración interdisciplinaria está integrada en todos los cursos.

La colaboración interdisciplinaria está integrada en todos los cursos. Se requiere que los estudiantes completen un proyecto dentro de una escuela, comunidad (como una casa de grupo) o un entorno preescolar.

La Universidad del Sur de la Florida ofrece una maestría universitaria (CABH, por sus siglas en inglés) en Salud Conductual en Niños y Adolescentes, y, en 2015, el FCIC comenzó a ofrecer una concentración en discapacidades del desarrollo como parte de este programa para todo el departamento. Se han inscrito cinco estudiantes por año con el apoyo de 3 profesores financiados por el UCEDD, profesores del departamento de estudios infantiles y familiares, así como de 7 profesores del UCEDD que trabajan como asesores y reciben fondos con un equivalente a tiempo completo (FTE) de 0,08 para la supervisión de práctica. Este programa de maestría tiene 39 créditos divididos aproximadamente en los siguientes requisitos:

- 4 cursos básicos (12 créditos en salud conductual)
- 4 cursos especializados para una concentración en DD (12 créditos para discapacidades del desarrollo y salud conductual)
- 3 cursos electivos o 9 créditos que deben ser preaprobados
- 6 horas de práctica

El componente de práctica aplicada aborda el requisito interdisciplinario para el adiestramiento Interdisciplinario pre-servicio. Con la guía de su asesor, el estudiante identifica una idea de proyecto que aborda un problema de discapacidad del desarrollo, luego, encuentra una organización y un supervisor dentro de esa organización. El proyecto se completa en dos semestres. Los ejemplos de proyectos pasados incluyen una academia de aprendizaje que prepara a jóvenes adultos autistas para la universidad, un programa de prevención del acoso escolar en toda la escuela y un programa que aborda el empleo competitivo para las personas con discapacidades del desarrollo.

En 2017, el FCIC comenzó a ofrecer una especialización en el doctorado (PhD.) de la USF en Ciencias del Comportamiento y de la Comunidad. Los estudiantes que trabajan con el equipo de profesores del FCIC diseñan un programa de especialización en las áreas de discapacidades del desarrollo e intervenciones y apoyo conductual positivo. Los estudiantes se financian a través de becas dentro de la misma universidad o con fondos del departamento. Los profesores que ejercen como asesores académicos obtienen un FTE de 0,1 por brindar asesoría.

El PhD. requiere:

- 18 horas básicas en ciencias del comportamiento y de la comunidad
 - Estos cursos básicos incluyen prácticas basadas en evidencia, las bases biológicas del comportamiento y la investigación basada en la comunidad.
 - Cada curso se basa en una perspectiva interdisciplinaria
- Cursos en un área de especialización
 - Discapacidades del desarrollo
 - Nivel preescolar
 - Apoyo conductual positivo
- Investigación y disertación
 - Completada en entornos comunitarios donde se trabaja con otras disciplinas que incluyen: escuelas, cuidado infantil comunitario, programas de salud conductual, etc.

En 2010, la USF abrió el Centro Interdisciplinario de Evaluación e Intervención, una clínica multidisciplinaria especializada. La clínica realiza evaluaciones e intervenciones basadas en evidencia. El proceso está estructurado e involucra a estudiantes de posgrado y profesores de disciplinas como pediatría, trabajo social y psiquiatría. Con la supervisión de los profesores, los estudiantes de posgrado resumen los resultados de las evaluaciones y desarrollan planes de apoyo. Los estudiantes hacen sus tesis y disertaciones dentro de la clínica.

Los éxitos del modelo de la USF incluyen:

- La maestría y el doctorado están integrados en el departamento y la universidad, respectivamente; y
- La USF ha obtenido apoyo universitario para el desarrollo de su programa, así como apoyo universitario y departamental para los estudiantes del Certificado de Posgrado de Apoyo Conductual Positivo (PBS, por sus siglas en inglés) y para los estudiantes del doctorado

Algunos de los desafíos son los siguientes:

- Los profesores son financiados por subvenciones; encontrar fuentes de financiamiento tanto para estudiantes como para profesores es un desafío constante;
- El desarrollo de cursos no es remunerado, lo que puede llevar al agotamiento de los profesores; y
- Asesorar requiere mucho tiempo por parte de los profesores, por lo que los programas deben encontrar continuamente un equilibrio entre la cantidad de estudiantes y la carga general de la facultad docente.

INSTITUTO PARA EL DESARROLLO HUMANO (IHD) UNIVERSIDAD DEL NORTE DE ARIZONA (NAU)

El Instituto para el Desarrollo Humano (IHD por sus siglas en inglés) ofrece una Subespecialización en Estudios de Discapacidad para estudiantes de pregrado. Los estudiantes deben tomar 15 unidades de cursos básicos que incluyen una introducción a las discapacidades, una introducción al diseño universal y un curso que cubre la legislación clave relacionada con las personas con discapacidades. Por 3 créditos, los estudiantes pueden elegir un curso electivo en historia de la discapacidad, ética y discapacidad y una introducción a los principios y prácticas de apoyo familiar, autodeterminación y discapacidad, entre otros.

Por un mínimo de 15 horas crédito, también se ofrece un **Certificado de Posgrado en Tecnología Asistencial** (Graduate Certificate in Assistance Technology). Se requieren dos cursos: Discapacidades y Tecnología a lo Largo de la Vida, y Evaluación y Prácticas Efectivas en Tecnología Asistencial. Luego, los estudiantes deben elegir su especialización y un proyecto final aprobado por el instructor.

En 2017, el IHD comenzó a ofrecer un **Nuevo Doctorado en Salud Interdisciplinaria con Énfasis en Discapacidades** con el copatrocinio de la Facultad de Salud y Servicios Humanos y la Facultad de Ciencias Sociales y del Comportamiento.

En cooperación con otros departamentos universitarios, el IHD diseñó introducciones o módulos de cursos que toman información sobre las discapacidades y la integran en el plan general de estudios universitarios.

Al igual que la USF, el IHD estableció una **Clínica de Capacitación Interdisciplinaria** que recluta a estudiantes de todas las disciplinas que estén completando prácticas y pasantías para participar en evaluaciones, principalmente de niños. Las disciplinas participantes incluyen opciones como patología del habla, enfermería, trabajo social y psicología, entre otras. En cooperación con otros departamentos universitarios, el IHD diseñó introducciones o módulos de cursos que toman información sobre las discapacidades y la integran en el plan general de estudios universitarios. Los módulos incluyen ejemplos de experiencias directas y preguntas para enriquecer el contenido en los cursos universitarios.

Los éxitos del modelo de la IHD incluyen:

- La Subespecialización en Estudios de Discapacidad cuenta con una buena cantidad de estudiantes matriculados y estos están satisfechos con el plan de estudios. Muchos estudiantes han comenzado a preguntarse por qué el contenido que aprenden en la subespecialización no se incluye como parte de su especialidad general;
- La introducción de contenido a través del plan de estudios universitario general presenta contenido clave a los estudiantes que no están inscritos en los programas formales del IHD. El IHD descubrió que su trabajo en esta área es tan importante como los programas formales porque, aunque el IHD no pueda llegar a muchos estudiantes a través de sus programas formales, su alcance de influencia se amplía a través de las actividades realizadas en las clínicas, las prácticas, las introducciones de cursos, entre otras; y
- El IHD ha creado experiencias de capacitación que son una representación auténtica de las prácticas interdisciplinarias.

Algunos de los desafíos son los siguientes:

- El IHD compite contra programas como el de psicología, con una cantidad mucho mayor de estudiantes matriculados. El UCEDD ha tenido que defender la importancia de su trabajo y por qué es vital para el plan de estudios universitario;
- El IHD utiliza financiación básica, pero esa financiación cubre un ámbito más amplio de actividades en todas las funciones básicas, no solo en el Adiestramiento Interdisciplinario pre-servicio. El IHD continúa encontrando formas nuevas y creativas de distribuir los fondos estatales, universitarios y departamentales entre los profesores; y
- La sostenibilidad es el mayor desafío: el IHD sabe que tiene la capacidad de crecer, pero no cuenta con el equipo docente necesario para desarrollar programas grandes con un gran número de estudiantes.

RECOMENDACIONES DEL IHD Y DEL FCIC

Establezca relaciones en la universidad para comprender las oportunidades y conocer los posibles obstáculos. La fortaleza de estos programas depende, en parte, de qué tan bien el UCEDD pueda comercializarlos y, para hacerlo, el UCEDD debe poder promover una comprensión más amplia de cómo sus programas pueden enriquecer a los estudiantes. Las colaboraciones con profesores de todos los departamentos pueden ser particularmente útiles para desarrollar cursos o experiencias de capacitación: aprovechando las relaciones que se construyeron dentro de la universidad, el IHD pudo reunir un consejo de profesores interdisciplinario para asesorar a su equipo y dar su opinión sobre cómo mejorar sus programas.

Estudie títulos y certificados académicos para determinar cómo puede combinar su contenido para beneficiar a los estudiantes. Podría haber oportunidades para crear contenido interdisciplinario que sea pertinente para las especializaciones fuera del alcance normal de su UCEDD.

Sea creativo con la financiación. Tanto el IHD como el FCIC han tenido que complementar su financiación básica con una combinación de financiación departamental o universitaria. El IHD descubrió que, al ofrecer cursos a distancia, podían recurrir a una nueva fuente: la rama virtual de la universidad.

La fortaleza de estos programas depende, en parte, de qué tan bien el UCEDD pueda comercializarlos.

¿Cuáles son los recursos relevantes?

- [Modelo de lógica del UCEDD](#)
- [Seminario web: Preparación interdisciplinaria previa al servicio para los UCEDD sin un LEND o una beca de capacitación](#)
- [Centro de Comunidades Inclusivas de la Florida](#)
- [Instituto para el Desarrollo Humano](#)

Para más información

Dawn Rudolph, Maestría en Ciencias de la Educación
(Master of Science in Education, MEd)
Asociación de Centros Universitarios sobre
Discapacidades (Association of University Centers on
Disabilities, AUCD por sus siglas en inglés) 1100
Wayne Ave., Suite 1000, Silver Spring,
MD 20910 301-588-8252; drudolph@aucd.org



Preguntas en español llama a Jeanette Córdova, Gerente de Programas Bilingüe, jcordova@aucd.org o 240.821.9372 Ext. 224.